



I. C. PACCHIOTTI / REVEL

Istituto Comprensivo PACCHIOTTI / REVEL

Via Ottavio Revel 8 – 10121 TORINO

TOIC8B500Q@ISTRUZIONE.IT

Tel. 011/01168730

Sito : www.icpacchiotti-viarevel.edu.it

C.F.97845930011

**Programmazione educativo-didattica del
Consiglio di classe della IE
a.s.2023/24**

DOCENTI

ITALIANO e STORIA

GUARINI Giulia

GEOGRAFIA

CAPIZZI Gabriella

MATEMATICA

DI IORIO Celeste

SCIENZE

PALESTINI Giovanna

LINGUA INGLESE

MARIELLA Silvana

LINGUA FRANCESE

CAMMAROTA Mariarosaria

EDUCAZIONE ARTISTICA

CRESCIMBENE Simonetta

TECNOLOGIA

DEL SANTO Roberta

EDUCAZIONE MUSICALE

QUERCIA Annamaria

EDUCAZIONE FISICA

VARESIO Riccardo

RELIGIONE CATTOLICA

DOTTORINI Cristina

<p>Descrizione della classe</p>	<p>Maschi 13 Femmine 10 Totale 23</p> <p>Nella classe sono presenti 5 alunni con esigenze educative speciali che si avvarranno delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti dal PDP.</p> <p>Gli alunni provengono da scuole elementari differenti, solo un gruppo di allievi ha già seguito il percorso della scuola primaria insieme.</p> <p>I docenti del Consiglio di Classe hanno raggruppato gli alunni in quattro fasce di livello basandosi sui test d'ingresso di italiano e di matematica (somministrati nella nostra scuola a giugno), sul controllo delle schede provenienti dalla scuola elementare, sul controllo dei test d'ingresso di inizio anno in numerose discipline e sull'osservazione degli allievi in questo primo periodo scolastico.</p> <p>Nel dettaglio le fasce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Livello A</i> (considerevole possesso delle abilità di base): 3 alunno • <i>Livello B</i> (buon possesso delle abilità di base): 6 alunni • <i>Livello C</i> (discreto possesso delle abilità di base): 9 alunni • <i>Livello D</i> (livello complessivamente sufficiente, ma con alcune carenze di nozioni di base): 3 alunni. <ul style="list-style-type: none"> • In questo primo periodo scolastico tutti i docenti sono concordi nel ritenere la classe formata da alunni spesso vivaci, ma nel complesso corretti, con una preparazione di base non omogenea: alcuni allievi necessitano di applicarsi nello studio in modo costante di modo da superare alcune difficoltà. <p>I docenti continueranno ad operare per migliorare il clima di collaborazione tra i ragazzi stessi e tra la classe ed il corpo insegnante.</p> <p>Tenuto conto di questa realtà i docenti hanno concordato il seguente piano di lavoro.</p>
<p>Obiettivi comportamentali da sviluppare e da consolidare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I docenti chiederanno agli allievi autocontrollo, autodisciplina ed osservanza delle regole fondamentali della vita scolastica (presentate, discusse ed appese in classe). • L'educazione dei ragazzi potrà avvenire sviluppando in loro atteggiamenti di comprensione della realtà umana e sociale in cui vivono, nella quale ognuno potrà inserirsi secondo le proprie capacità superando egocentrismi, esibizioni e timori. • La maturazione della personalità degli allievi avverrà anche attraverso l'acquisizione del senso di responsabilità individuale nell'eseguire le attività a casa, in classe, portando l'occorrente per le lezioni e lavorando in modo serio e riflessivo.
<p>Obiettivi cognitivi da sviluppare e da consolidare</p>	<p>Gli obiettivi trasversali cognitivi si tradurranno nel potenziare :</p> <ul style="list-style-type: none"> • le capacità di attenzione, osservazione e memorizzazione; • le capacità di ordinare, di classificare, di selezionare; <p>Nello sviluppare :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● le capacità di analisi; ● la capacità di sintesi. <p>Nell'acquisire:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● un metodo di lavoro proficuo tale da rendere progressivamente l'alunno autonomo nell'organizzare le attività.
<p>Significative scelte di contenuto</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza e analisi delle strutture, delle caratteristiche e degli scopi dei testi narrativi (favola, fiaba, fantasy, miti) e del testo poetico; ● scrittura: descrizione, racconto di esperienze vissute e invenzione di storie; ● grammatica: conoscenze e uso delle regole morfologiche. <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il Medioevo; ● nascita del concetto di Stato in Europa. <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● elementi di geografia generale; l'orientamento ● il territorio europeo: paesaggi, popolazioni, economia. <p>Lingua Francese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sviluppo dei quattro ambiti di apprendimento della lingua straniera: comprensione orale e scritta, esposizione orale e scritta. <p>Lingua Inglese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni comunicative in lingua; ● Lessico di base; ● Strutture grammaticali; ● Argomenti di civiltà; ● Matematica: ● numeri naturali e decimali; le quattro operazioni fondamentali e le potenze; ● i problemi; ● la divisibilità; ● le frazioni e le operazioni con esse; ● le rappresentazioni grafiche; ● la misura delle grandezze; ● i segmenti; gli angoli; le rette; i poligoni. <p>Scienze</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il metodo scientifico ● La materia ● Gli esseri viventi <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruzioni geometriche di base e di figure piane ● Proprietà, ciclo di lavorazione e impieghi dei principali materiali <p>Arte e immagine:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Superare gli stereotipi infantili del disegno • Sperimentare tecniche grafiche utilizzando gli elementi del linguaggio visivo • Conoscere le più significative opere d'arte dalla preistoria alle antiche civiltà. <p>Ed.musicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, prassi strumentale: flauto dolce –canto corale: intervalli semplici • Le forme musicali e le formazioni strumentali e corali • Medioevo e Rinascimento <p>Scienze motorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apprendimento schemi motori di base; • miglioramento capacità coordinative e condizionali; • sport individuali e di squadra; • nozioni di teoria e terminologia specifica. <p>Religione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Religioni Monoteiste • Bibbia: origine e contenuto <p>Educazione Civica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progetto :”parole non ostili: bullismo e cyberbullismo” • I comportamenti ecosostenibili
Scelte metodologiche comuni	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • attività di recupero e di potenziamento • lavoro a gruppi e tutoraggio • lezione attiva e laboratori • verifica puntuale dell'apprendimento e del lavoro svolto a casa
Modalità comuni di individualizzazione degli interventi	Intervento individualizzato costante per alunni in difficoltà. Ciascun docente privilegerà, per gli alunni in difficoltà, l’aspetto della comprensione globale e accetterà contenuti minimi. Eventuale potenziamento individualizzato da parte di docenti interni finalizzato alla comprensione della lingua scritta.
Modalità comuni di valutazione	Si accerterà: il possesso attivo e passivo della lingua, il processo di crescita e di formazione della personalità in relazione agli obiettivi educativi stabiliti, i progressi rispetto al livello di partenza, il possesso di contenuti almeno minimi per ogni disciplina, si sottolineerà ogni risultato positivo, si fornirà la base per sviluppare nuove strategie in caso di risultati negativi.
Progetti specifici disciplinari della classe	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, su base volontaria, ai giochi matematici Pristem Bocconi (14 novembre 2023) e Kangourou (21 marzo 2024) • Partecipazione su base volontaria alle Olimpiadi di Italiano, gara di Istituto • Progetto AIESEC • Progetto: “What’s your Talent?”

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hippo English Olympiad ● Patentino per lo smartphone ● Orientamento
Progetti su tematiche trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ● Sportello d'ascolto psicologico
Uscite, visite guidate, viaggi d'istruzione e soggiorni	<ul style="list-style-type: none"> ● Uscita d'istruzione di una giornata in abbinamento con un'altra classe prima presso il Lago d'Orta (II quadrimestre)

La programmazione delle attività e delle uscite potrà essere integrata o modificata durante l'anno scolastico in funzione sia delle eventuali proposte degli enti locali sia del comportamento o del rendimento della classe.

Torino, 30 ottobre 2023

La coordinatrice
Gabriella Capizzi